

様式1 令和7年度 小金井市立本町小学校 自己評価表						
学校教育目標		心身共に健康で、旺盛な好奇心と寛容の心を持ち、多様な人と協働的に関わりながら、先行き不透明な時代を明るく前向きに切り拓いていくことのできる児童の育成を図るために、次の目標を定める。◎強い子 ○やさしい子 ○考える子 ○はたらく子				
目指す学校像(ビジョン)						
【目指す学校像】		みんなが誇りに思う本町小				
【目指す児童・生徒像】		◎強い子（しなやかで折れない心と立ち直る力を持ち、積極的に人と関わりながら主体的に課題解決できる子） ○やさしい子 ○考える子 ○はたらく子				
【目指す教師像】		○子供の心に寄り添い、使命感をもって根気強く指導に取り組む教師 ○授業で勝負するプロフェッショナルとして、研究・研修に励む教師 ○組織、社会の一員として、自ら課題を見出し積極的に職務を遂行する教師				
前年度までの学校経営上の成果と課題						
「主体的」に焦点を当て、児童が選択、調整、決定する場面の多い複線型の授業を追究することを通して、授業改革を進めることができた。また、コミュニティ・スクールとして、保護者、地域と連携・協働し、児童の積極的に人と関わろうとする気持ちを高めることができた。開校60周年関連行事を地域と共に成功させることが、今年度の課題である。						
	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	努力目標(評価基準)		成果目標(評価基準)
授業変革の推進	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、授業変革を推進する。	児童の「主体的」な活動に視点を当てた校内研究を推進する。	発達段階に応じて、学習内容や学習する相手、学習するペース等を児童自身が選択できるような複線型の学習に取り組む。	4 教職員の取組評価で肯定的回答90%以上	4	児童アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 教職員の取組評価で肯定的回答80%以上90%未満	3	児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
				2 教職員の取組評価で肯定的回答70%以上80%未満	2	児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満
				1 教職員の取組評価で肯定的回答70%未満	1	児童アンケートで、肯定的回答70%未満
				4 児童の一人一台端末使用回数が1日1. 5回以上	4	児童アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 児童の一人一台端末使用回数が1日1回以上1. 5回未満	3	児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
子どもの権利の尊重	子どもの権利を尊重する学校づくりを行う。	児童のよさを多面的な視点から見出し、適切に価値付けることで、自己肯定感を高める。	一人一台端末を活用し、児童が情報共有したり考えを深めたりするような活動を各教科で実施する。	2 児童の一人一台端末使用回数が1日0. 5回以上1回未満	2	児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満
				1 児童の一人一台端末使用回数が1日0. 5回未満	1	児童アンケートで、肯定的回答70%未満
				4 教職員の取組評価で肯定的回答90%以上	4	児童アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 教職員の取組評価で肯定的回答80%以上90%未満	3	児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
				2 教職員の取組評価で肯定的回答70%以上80%未満	2	児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満
				1 教職員の取組評価で肯定的回答70%未満	1	児童アンケートで、肯定的回答70%未満
地域連携の推進	学校・保護者・地域が、それぞれの立場を尊重しながら前向きに協力し合い、学校を中心に地域が活性化するような双方向の関係を築く。	地域の教育力を生かし、体験的な学習の充実を図る。	近隣の大学や地域の人材、施設等と連携してゲストティーチャーを招聘し、専門性を生かした学習を行う。	4 実施率100%	4	児童アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 実施率80%以上100%未満	3	児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
				2 実施率60%以上80%未満	2	児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満
				1 実施率60%未満	1	児童アンケートで、肯定的回答70%未満
				4 活動の参加者のアンケートで肯定的回答90%以上	4	保護者アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 活動の参加者のアンケートで肯定的回答80%以上90%未満	3	保護者アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
特色ある学校づくり	楽しみながら運動に親しみ、体力の向上に努める児童を育成する。	児童が楽しく効果的に運動に取り組める活動を工夫する。	体力テストの結果をもとに体育の授業改善を行い、運動の日常化につながる授業を実施する。	2 活動の参加者のアンケートで肯定的回答70%以上80%未満	2	保護者アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満
				1 活動の参加者のアンケートで肯定的回答70%未満	1	保護者アンケートで、肯定的回答70%未満
				4 教職員の取組評価で肯定的回答90%以上	4	児童アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 教職員の取組評価で肯定的回答80%以上90%未満	3	児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
				2 教職員の取組評価で肯定的回答70%以上80%未満	2	児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満
				1 教職員の取組評価で肯定的回答70%未満	1	児童アンケートで、肯定的回答70%未満
	社会の問題を自分事として捉え、自分にできる取組を考え実践しようとする児童を育成する。	小金井市気候非常事態宣言を受けて、環境を教材とした学習を充実を図る。	東京学芸大学と連携した森林教育や海の移動教室での体験を生かした環境学習等、環境を教材とした学習を行う。	4 実施率100%	4	児童アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 実施率80%以上100%未満	3	児童アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
				2 実施率60%以上80%未満	2	児童アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満
				1 実施率60%未満	1	児童アンケートで、肯定的回答70%未満
				4 教職員の取組評価で肯定的回答90%以上	4	保護者アンケートで、肯定的回答90%以上
				3 教職員の取組評価で肯定的回答80%以上90%未満	3	保護者アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満
信頼される学校づくりを推進する。	コーディネーターを中心に、組織的に校内支援体制の充実を図る。	特別支援教室専門員、特別支援教育支援員、別室指導支援員、支援ボランティア、SC、SSW等と連携し、個に応じた指導を充実させる。	2 教職員の取組評価で肯定的回答70%以上80%未満	2	保護者アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満	
			1 教職員の取組評価で肯定的回答70%未満	1	保護者アンケートで、肯定的回答70%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答90%以上	4	保護者アンケートで、肯定的回答90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答80%以上90%未満	3	保護者アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満	
			2 教職員の取組評価で肯定的回答70%以上80%未満	2	保護者アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満	
			1 教職員の取組評価で肯定的回答70%未満	1	保護者アンケートで、肯定的回答70%未満	
挨拶は、コミュニケーションスキルの第一歩であることを意識し、各学年による指導の一層の充実を図る。	挨拶は、コミュニケーションスキルの第一歩であることを意識し、各学年による指導の一層の充実を図る。	教職員が児童の手本となり、積極的に挨拶をするとともに、保護者・地域とも連携しながら、進んで挨拶する児童を育てる。	4 教職員の取組評価で肯定的回答90%以上	4	保護者アンケートで、肯定的回答90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答80%以上90%未満	3	保護者アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満	
			2 教職員の取組評価で肯定的回答70%以上80%未満	2	保護者アンケートで、肯定的回答70%以上80%未満	
			1 教職員の取組評価で肯定的回答70%未満	1	保護者アンケートで、肯定的回答70%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答90%以上	4	保護者アンケートで、肯定的回答90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答80%以上90%未満	3	保護者アンケートで、肯定的回答80%以上90%未満	